



ÉDUCATION

Le secteur de l'éducation est confronté à de nombreux défis, dus aux lacunes en matière d'infrastructures publiques, de frais d'inscription souvent prohibitifs dans les établissements privés et d'une répartition souvent déséquilibrées des écoles dans le pays. Toutefois, ces dernières années, des progrès importants ont été réalisés, particulièrement en matière d'accès à l'éducation primaire. Les Nations Unies travaillent avec le gouvernement d'Haïti pour poursuivre ces efforts, harmoniser le système d'éducation, abolir les frais de scolarité et définir des normes qualitatives pour les professionnels étatiques et non-étatiques du secteur.

FAITS ET CHIFFRES

Le recensement scolaire national 2010-2011 révèle une augmentation de 12% du taux net de scolarisation depuis 2003 pour atteindre 88%, soit 1,5 million d'enfants âgés de 6 à 12 ans. Cependant, 200 000 enfants ne sont toujours pas scolarisés. (1)

Les capacités de planification du ministère de l'Education renforcées grâce à une meilleure collecte des données pour les écoles primaires et secondaires. (2)

La plupart des enfants dans 50 écoles publiques lisent à peine 26 mots à la minute.

Distribution de 49 000 kits scolaires dans les départements du Sud-est et du Centre et de 1 000 kits dans 15 établissements scolaires pour enfants handicapés.

12 500 enfants, 350 instituteurs et 50 directeurs d'école ont amélioré leurs compétences.

100 écoles dans quatre départements ciblés bénéficient de programmes d'apprentissage de la lecture dans les petites classes et de formations sur la gestion scolaire. (1)

750 étudiants dans 25 écoles situées dans des zones vulnérables (département de l'Ouest) formés en Réduction des risques de désastres, premiers secours, etc. (3)

Coopération avec 16 ONG nationales pour la fourniture d'un repas chaud par jour à 685 000 enfants dans 2 317 écoles primaires de sept départements du pays (de la maternelle à la 3ème secondaire), conformément au classement du Centre national de la sécurité alimentaire. Les repas couvrent 20%

DÉFIS ET PERSPECTIVES

En 2014, les Nations Unies vont poursuivre leur soutien aux institutions gouvernementales pour ouvrir aux enfants plus d'opportunités pédagogiques formelles, communautaires et familiales, dès leur plus jeune âge.

La production de statistiques sur les établissements d'éducation supérieure sera aussi une de leurs priorités pour la planification et la coordination des interventions dans le secteur.

Elles appuieront également le gouvernement dans le développement de cadres de régulation et la définition de normes de qualité pour le système d'éducation.

A l'horizon 2015, 80 000 enfants, dont 80% vivent dans les zones reculées auront accès à une éducation de qualité fondée sur un programme de base pouvant être utilisé comme norme de politique nationale.



TÉMOIGNAGE: P.L.A.Y !

La fin de l'année scolaire est l'occasion de procéder à l'évaluation d'un programme pilote de jeux en Haïti qui s'est avéré populaire parmi les enfants et les enseignants.

Avec un 1 million de dollars de subvention par Disney, l'UNICEF a lancé un programme pilote qui a utilisé des aires de jeux pour aider à stimuler la créativité et le développement sain des enfants touchés par les catastrophes et les situations d'urgence. Le projet P.L.A.Y. présente des unités de jeux portables conçus par l'architecte David Rockwell. Ces aires de jeux ont été placées dans des écoles en Haïti et dans des espaces amis des enfants au Bangladesh au début de l'année scolaire 2012.

« Comment prenez-vous soin du développement de l'enfant dans des situations très difficiles ? », demande le Dr Cassie Landers de l'École de santé publique de l'Université de Columbia, l'un des évaluateurs de ce programme pilote. « Nous avons pensé que le terrain de jeu serait une réponse innovante à ce problème, » dit-elle.

La première tâche de l'équipe d'évaluation était la compilation des données au moyen d'entrevues avec les enseignants, les parents, les membres de la communauté et les enfants eux-mêmes, pour voir comment ceux-ci apprécient ce type d'aire de jeux. Pour faciliter le processus, l'organisation humanitaire haïtienne Tipa Tipa a suivi le travail sur le terrain.

Les résultats préliminaires de l'évaluation montrent que le terrain de jeu est une ressource polyvalente pour les enfants et les enseignants. Chaque composante de cette structure, qui est transportée et conservée dans une boîte mobile, peut être utilisée comme un outil d'apprentissage pratique dans la salle de classe. Géométrie, couleurs et formes sont parmi les sujets qui peuvent être explorés. Certains enseignants ont déclaré qu'ils avaient trouvé les blocs de jeux utiles, car ils n'ont peu ou pas d'outils pédagogiques dans leurs classes.

